



JĒKABPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
**JĒKABPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA**

Reģistrācijas Nr. 40900010805

Rūdolfa Blaumana iela 27, Jēkabpils, LV-5201, tālrunis 65237551, elektroniskais pasts [jvg@jvg.edu.lv](mailto:jvg@jvg.edu.lv)

Jēkabpilī



**Jēkabpils Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba programma  
2022.-2024. gadam**



**Jēkabpils Valsts ģimnāzija:**

**Vīzija** - Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir kvalitatīva Zemgales reģiona izglītības iestāde: tehnoloģiski aprīkota, atvērta inovācijām, radošai darbībai un tehnoloģiju izmantošanai mērķtiecīgā skolēnu, pedagogu, vecāku un dibinātāja – Jēkabpils pašvaldības – sadarbībā. Labākā skola daudzpusīgai personības attīstībai.

**Misija** - palīdzēt skolēnam atklāt un attīstīt savas dotības, veicinot viņa izaugsmi, sagatavojot izglītības turpināšanai viņa spējām un interesēm atbilstošā pakāpē un virzienā.

**Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:**

- Izglītības likums;
- Vispārējās vidējās izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10. 1 pantu “Izglītība un tīkumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1 punktu;

- Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos;
- Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013.gada 21.maijā (prot. Nr.30 17.§)Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos"; Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;
- Jēkabpils Valsts ģimnāzijas attīstības plāns;
- Jēkabpils Valsts ģimnāzijas nolikums.

Audzināšanas darba programma ir skolas audzināšanas darbu reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

**Audzināšanas mērķis** – nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei

#### **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana:**

2021./2022. – Ikvienu skolēnu personības pilnveides īstenošana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.

2022./2023.- Skolēnu sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšana: skolēnu līdzdalība un sadarbība, attīstot pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes, veicinot personības attīstību.

2023./2024. - Skolēnu atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.

**Audzināšanas saturs** - mērķtiecīgi organizēts izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšanas un dažādu attieksmju (pret sevi, citiem, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti, dabu u.c.) veidošanas process, kas ietver sevī plašākas skolēna izglītības pieredzes gūšanu.

Jēkabpils Valsts ģimnāzijas audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku un ģimenes nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībuzglītības principu iedzīvināšanā, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un tāda izglītības procesa nodrošināšanā, kurā vienlaikus ar izglītības apguvi tiek rosināta skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā, prasmju, attieksmju, tikumu un kompetenču izkopšanā.

Klases audzinātājs vistiešāk veic organizatorisko, plānošanas un pārraudzības darbu savā klasē un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju, kā arī valsts, pašvaldības atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi. Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības

un skolas izglītības programmas, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu klases audzināšanas darba plānu, kurā plāno:

- klases stundas,
- skolēnu pedagoģisko izpēti,
- skolotāju, skolēnu un ģimenes sadarbību,
- ārpusstundu aktivitātes.

**Audzināšana ir virzīta** uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.

**Audzināšanas un izglītības procesā** veicināma izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina šādas **vērtības**: dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts.

Vērtību apliecināšanai un īstenošanai izkopjamie **tikumi**: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, iecietība pret atšķirīgo (piemēram, izskata īpatnībām, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražām u.c.)

**Audzināšanas procesa realizācija** – audzināšana caur skolas prioritārajām vērtībām – sadarbību, attieksmes veidošanu, pašizziņu un pilnveidi – un attīstot skolēnu pilsonisko, sociālo atbildību un līdzdalību skolā, pilsētā, novadā, valstī, veidojot plašāku skolēna izglītības pieredzi.

Sadarbības procesā akcentējot tikumus kā vērtību, sekmējot to izkopšanu. Atbalsts skolēniem personības veidošanā nodrošināms visā pedagoģiskajā procesā - gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā - , iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem.

**Audzināšanas darbu veic ikviens Jēkabpils Valsts ģimnāzijas pedagogs.**

Audzināšanas darbs ietver attieksmju veidošanu:

#### **Attieksmē pret sevi:**

- savas identitātes apzināšanās
- izpratne par pienākumiem un tiesībām, pašdisciplīna
- spēja brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību
- pilnveidošanās un pašrealizācijas iespējas, to izmantošana
- zināšanas par savu ķermeni un rūpes par ārējo izskatu
- adekvāta pašvērtējuma veidošana, pašcieņa, pašaudzināšana
- veselīga dzīvesveida paradumi

#### **Attieksmē pret citiem:**

- izpratne par brīvību kā iespēju īstenot savus mērķus un centienus, neierobežojot citu personu pamattiesības un brīvību
- cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, empātiska attieksme pret citādo
- izpratne par pienākumiem un tiesībām
- sadarbības, saskarsmes prasmes
- godīguma un taisnīguma paradumi

- spēja kritiski izvērtēt neveselīgus, kaitīgus sabiedrības piedāvājumus
- veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana
- orientācija uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā

### **Attieksmē pret darbu:**

- atbildības un regularitātes paradumi attieksmē pret ikdienas pienākumiem
- mērķtiecīga attieksme pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu
- aktīvas sabiedriskās darbības, brīvprātīgā darba nozīmes apzināšanās sevis pašattīstībā
- pašizziņa un dotumu attīstīšana mērķtiecīgai karjeras izvēlei
- tālākizglītības iespēju un izglītošanās nepieciešamības visa mūža garumā apzināšanās

### **Attieksmē pret kultūru:**

- piederība Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai
- izpratne par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu
- līdzdalība kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā
- cieņa pret cittautu kultūru
- izpratne par savas iekšējās kultūras attīstības nepieciešamību
- aktīva līdzdarbība skolas, pilsētas, valsts kultūras pasākumos

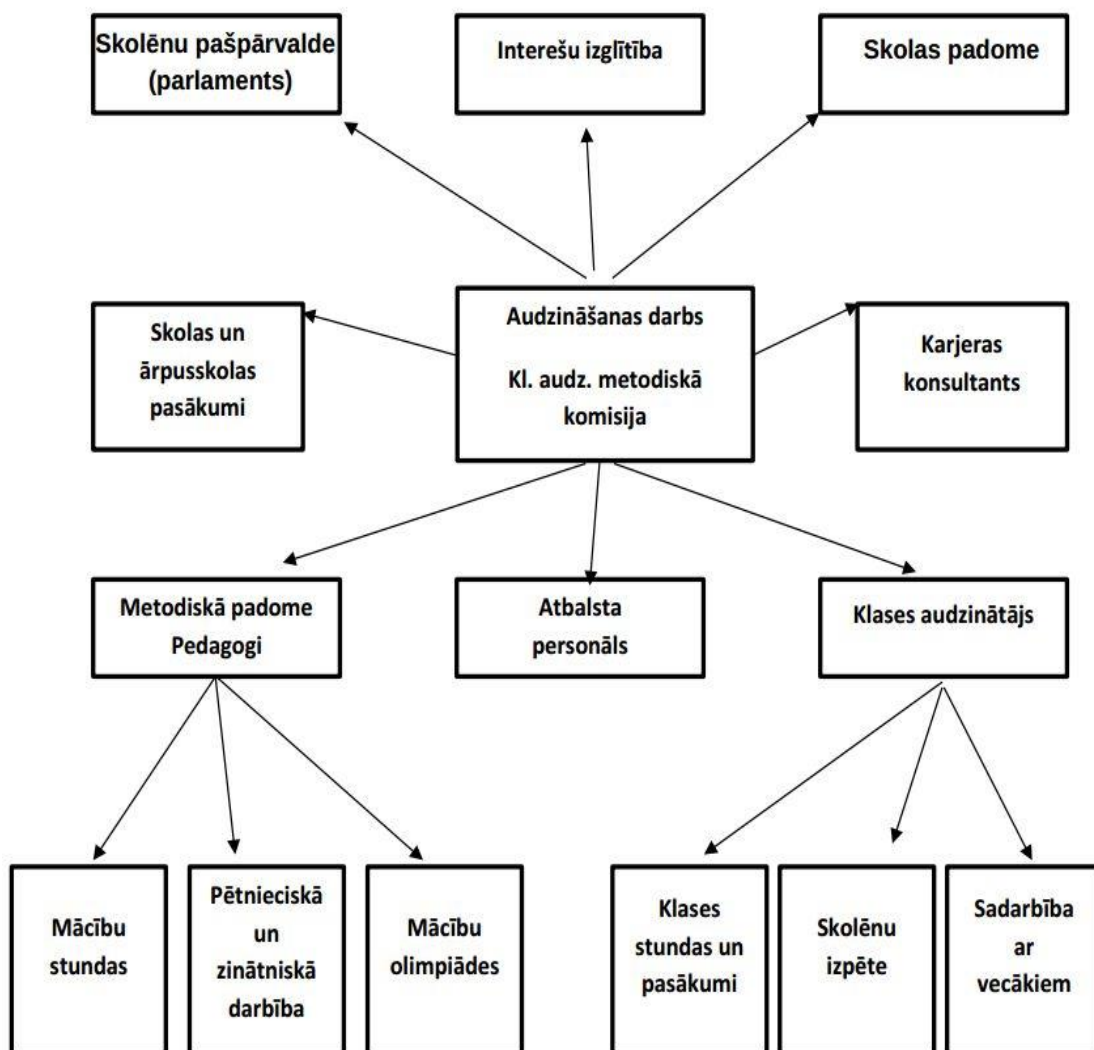
### **Attieksmē pret valsti, sabiedrību:**

- izpratne par sevi kā sabiedrības daļu, atbildības uzņemšanās par savu rīcību, tās sekām
- nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa, patriotisms
- lojalitāte Latvijai, Satversmei
- zināšanas par izcilākajiem Latvijas pārstāvjiem kultūrā, mākslā, zinātnē, sportā u.c.
- zināšanas par savas valsts iekš- un ārpolitiku, Latvijas tēls pasaulē

### **Attieksmē pret dabu:**

- zināšanas par sevi kā dabas sastāvdaļu, vietu tajā
- saudzējošas un izzinošas attieksmes pret dabu veidošana
- atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju

# Audzināšanas darba struktūra



## Audzinašanas darba formas un metodes

### 1. Mācību un klases stundas:

- Diskusija
- Drāma kā metode
- Klases pārrunas
- Klases sanāksmes
- Projekta metode
- Simulācijas spēles
- Situāciju analīze
- Sarunas mazās grupās
- Lekcijas, tikšanās u.c.

### 2. Ārpusskolas izglītība:

- Muzeju apmeklējums
- Ekskursijas
- Pārgājieni
- Sadarbība ar vecākiem
- Dalība projektā "Latvijas skolas soma"
- Labdarības akcijas
- Karjeras nodarbības
- Valsts iniciatīvu centra projekti
- Konkursi u.c.

### 3. Skolas pasākumi:

- Zinību diena
- Dzejas dienas
- Skolotāju diena
- Skolas dzimšanas diena
- Adaptācijas pasākumi 7. un 10. klasēm
- 7. un 10. klašu uzņemšana skolas saimē pasākumā "Draugs, mūsu pulkā nāc!"
- Lāčplēša diena; Latvijas Republikas proklamēšanas diena; pilsoniski aktīvo skolēnu apbalvošana valsts svētku koncertā; Baltā galdauta svētki
- Ziemassvētki
- Klašu radošais konkurss "Nocel jumtu!"
- Žetonu vakars
- Eiropas diena
- Zvana svētki
- Sumināšanas svētki
- Izlaidumi
- Sporta dienas
- Mācību priekšmetu nedēļas
- Publiskās runas konkursi,
- Zinātnisko darbu un biznesa plānu izstrāde un prezentācija
- Izglītojošas lekcijas un semināri skolēniem, skolotājiem, vecākiem
- Kopēja fotografēšanās
- Labdarības akcijas "Brīnumsvece", "Sniedz roku ķepai" u.c.
- Veselības projekts
- Karjeras projekts
- Projekts "Mana balss skolā"- klašu tematiskās radiopārraides un raksti skolas mājaslapā

#### **4. Skolēnu pašpārvalde ( parlaments):**

- Skolas mikroklimata un sadarbības ar skolēniem, skolotājiem, skolas darbiniekiem, administrāciju veidošana
- Sadarbība ar pilsētas un valsts skolu pašpārvaldēm
- Sadarbība ar Jēkabpils BJC, pilsētas Jauniešu domi
- Skolas pasākumu, akciju, konkursu u.c. organizēšana
- Raksti skolas mājaslapā, tematiskas radiopārraides, anketas, aptaujas u.c.

#### **5. Sadarbība ar vecākiem:**

##### **Organizē un pārrauga skolas administrācija:**

- Vecāku darbība ģimnāzijas Skolas padomē
- Jaunizveidoto 7. un 10. klašu vecāku tikšanās ar skolas administrāciju
- Vecāku dienas/nedēļas – 2 x gadā (pēc skolas gada plāna)
- Vecāku darba grupas sanāksmes – pēc nepieciešamības (tiek aicināts jebkurš ieinteresēts vecāks)
- Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem – pēc nepieciešamības un iespējamā finansējuma
- Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas protokols)
- Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa)
- Skolas pasākumi – vecāku līdzdalība un piedalīšanās
- Informācijas sniegšana vecākiem – skolēna e- klases dienasgrāmatā, skolas mājas lapā, e klasē

##### **Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:**

- Klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 1 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa)
- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē vai individuālās sarunas protokols).
- Konfidenciālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāku iniciatīvas
- Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija)
- Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

#### **6. Sadarbība ar priekšmetu skolotājiem:**

- Individuālās sarunas
- Pedagoģiskās padomes sēdes
- Metodiskās padomes darbība
- Metodisko komisiju darbība

**Klases audzinātāju Klases stundu programma** tiek plānota 35 klases stundām, paredzot laiku arī organizatoriskajām stundām, kuras klases audzinātājs plāno, ievērojot izglītojamo īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas pasākumiem vai līdzdalībai tajos.

**Klases stundās apgūstamās tēmas** nosaka Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem

un pamatizglītības programmu paraugiem” 24.pielikuma 13.2.punkts: „Klases stundās aplūkojamās tēmas ir vērtībizglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse, darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība, karjeras izvēle, personības attīstība, līderība, kritiskā domāšana, radošā domāšana, finanšu pratība, uzņēmējspējas”.

**Darbā ar audzināmo klasi un plānojot klases stundas, audzinātājs izmanto:**

### **1. Klases stundu programmas paraugs (VISC 2016)**

[https://visc.gov.lv/audzinanasana/dokumenti/metmat/klases\\_stundu\\_progr\\_%20paraugs.pdf](https://visc.gov.lv/audzinanasana/dokumenti/metmat/klases_stundu_progr_%20paraugs.pdf)

**Programmas paraugā tiek piedāvāti temati, kuros ietvertas šādas tēmas:**

- Sevis izzināšana un pilnveidošana
- Piederība valstij
- Pilsoniskā līdzdalība
- Karjeras izvēle
- Veselība un vide
- Drošība

### **2. Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai**

[https://visc.gov.lv/audzinanasana/dokumenti/metmat/ieteikumi\\_klases\\_st\\_progr\\_ist.pdf](https://visc.gov.lv/audzinanasana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf)

### **3. Citi materiāli audzināšanai**

<https://visc.gov.lv/audzinanasana/metmat.shtml>

<https://www.arete.lu.lv/lv/7-9-klase/> ( e\_TAP - tikumiskās audz. programmas - materiāli)

(skolasvards.lv; skola 2030; tavaklase.lv u.c. resursi)

<https://likumi.lv/ta/id/283735-izglitojamo-audzinasanas-vadlinijas-un-informacijas-macibu-lidzeklu-materialu-un-macibu-un-audzinasanas-metozu-izvertesanas>

**Pedagogi attīsta šādas skolēnu kompetences:**

- pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību),
- sociālo kompetenci (prasmi analizēt sociālos procesus, prasmi iekļauties sabiedrībā,
- risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.),
- ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem),
- eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās,
- izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.),
- kultūras kompetenci ( spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Klases audzinātājs veic skolēnu izpēti, kas tiek balstīta uz audzināšanas darbā izvirzītajām aktualitātēm, skolas un klases audzināšanas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Tēmas skolēnu izpētei: sociālā statusa un attieksmju izpēte, personības izpēte, pašnovērtējums, vērtību orientācijas izpēte, mācību pieredzes un kvalitātes izzināšana, saskarsmes izpēte, karjeras izvēles izpēte, mācību motivācijas izpēte. Vērojumi, izpētes rezultāti tiek apkopotī un analizēti, izdarīti secinājumi.



## Rezultatīvie rādītāji

7.klasē	8.klasē
<p><u>Prasmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzzināt saskarsmes pamatievirzes, konfliktu risināšanas veidus;</li> <li>• prasme rīkoties un sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību ekstremālās situācijās;</li> <li>• satiksmes noteikumu zināšana, ievērošana;</li> <li>• klases iekšējās kārtības noteikumu izstrāde, ievērošana;</li> <li>• līdzdalība skolas parlamentā vai tā rīkotajās aktivitātēs;</li> <li>• personīgā higiēna, prasme atteikties no veselībai kaitīgas ietekmes;</li> <li>• likumi valstī, iecietība pret dažādo sabiedrībā.</li> </ul> <p><u>Iemaņas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēja sadzīvot ar līdzcilvēkiem,</li> <li>• spēja argumentēti paust savu viedokli, aizstāvēt to, cienot citu uzskatus;</li> <li>• prasme izvērtēt situāciju, izvēlēties atbilstošu rīcību tajā;</li> <li>• pašvērtējums paveiktajiem darbiem;</li> <li>• pieņemt veselībai pozitīvus lēmumus;</li> <li>• ir priekšstats par cilvēku darbības seku radītām izmaiņām vietējā, globālā mērogā;</li> </ul> <p><u>Attieksmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvērtē savu un citu rīcību;</li> <li>• patstāvīgi prot pieņemt lēmumu, atbildēt par sekām;</li> <li>• spēj uzņemties atbildību par pienākumu, solījumu realizēšanu;</li> <li>• prot izvērtēt viedokļus par apkārtējo sabiedrības spiedienu, pieņemt sev pareizo lēmumu.</li> </ul>	<p><u>Prasmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot rīkoties dažādās sociālās saskarsmes situācijās.</li> <li>• Zina soda mērus satiksmes noteikumu un dažādu ekstremālu situāciju pārkāpumu gadījumos;</li> <li>• izprot savas un citu cilvēku tiesības un pienākumus;</li> <li>• ir priekšstats par cilvēka ķermeņa un psihes funkcionēšanas un garīgās dzīves likumsakarībām;</li> <li>• ir priekšstats par savu valsti pasaulē.</li> </ul> <p><u>Iemaņas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spēj patstāvīgi iesaistīties klases dzīves organizēšanā;</li> <li>• prot rīkoties dažādās ekstremālās situācijās, spēj būt par palīgu citiem;</li> <li>• ievēro savas tiesības un pienākumus ikdienā;</li> <li>• prot izvērtēt pozitīvo un negatīvo veselībai;</li> <li>• ir priekšstats par tehnoloģiju pozitīvo un negatīvo ietekmi uz vidi.</li> </ul> <p><u>Attieksmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• novērtē savu un citu darbu un izvērtē saskarsmes kultūru;</li> <li>• spēj pateikt “nē” lietām, kas apdraud veselību;</li> <li>• ir savs argumentēts viedoklis dažādās dzīves situācijās;</li> <li>• pauž savu pilsonisko attieksmi par notikumiem valstī, pasaulē.</li> </ul>

## Rezultatīvie rādītāji

9.klasē	10.klasē
<p><u>Prasmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spēj paust un argumentēti aizstāvēt savus uzskatus;</li> <li>• spēj saskatīt dažādus sociālos konfliktus, ierosināt to risināšanas ceļus;</li> <li>• ir apguvis vienkāršākos savstarpējo attiecību un etiķetes noteikumus;</li> <li>• apzinās savas un citu cilvēku tiesības, motivēti dzīvo saskaņā ar tām;</li> <li>• prot pieņemt veselībai pozitīvu lēmumu;</li> <li>• prot organizēt un darboties kopējos projektos;</li> <li>• zina cilvēktiesības, ir gatavs uzņemties civiltiesisko atbildību;</li> <li>• ir priekšstats par Latvijas sadarbību ar citām valstīm.</li> </ul> <p><u>Iemaņas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot rīkoties dažādās sociālās saskarsmes situācijās, spēj būt par padomdevēju, palīgu citiem;</li> <li>• zina soda mērus par pārkāpumiem;</li> <li>• izprot savas un citu cilvēku tiesības un pienākumus;</li> <li>• spēj aizstāvēt savus uzskatus un vērtības;</li> <li>• izprot dabas vērtību un kultūrvides nozīmi;</li> <li>• zina par savu valsti pasaulē, starpvalstu attiecībām.</li> </ul> <p><u>Attieksmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toleranta attieksme pret citādo;</li> <li>• prot atbildēt par savas rīcības sekām;</li> <li>• ar savu uzvedību demonstrē cieņpilnu attieksmi pret skolu, tās vēsturi;</li> <li>• ar savu rīcību pauž attieksmi pret cilvēku radīto ietekmi uz dabu, līdzcilvēkiem, dažādās situācijās izvēlas piemērotāko risinājumu;</li> <li>• atbilstoši vecumam spēj paust savu attieksmi valsts politikas jautājumos.</li> </ul>	<p><u>Prasmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēj uzklausiēt un ievērot citu viedokli, argumentēti aizstāvēt savējo;</li> <li>• spēj saskatīt dažādus sociālos konfliktus starppersonu, nacionālajā un globālajā līmenī, ierosināt iespējamās to risināšanas veidus;</li> <li>• pārzina savstarpējo attiecību, konfliktu risināšanas veidus;</li> <li>• pārzina skolēna ētikas principus, tos ievēro savstarpējās attiecībās un saskarsmē ar pieaugušajiem;</li> <li>• ir gatavs rīcībai ekstremālās situācijās;</li> <li>• ir priekšstats par sadarbību ar dažādām valstiskām un nevalstiskām organizācijām.</li> </ul> <p><u>Iemaņas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adekvāta rīcība dažādās situācijās;</li> <li>• noteikumu pārzināšana, rīcība ekstremālās situācijās, ievēro satiksmes noteikumus;</li> <li>• paredz iespējamās rīcības sekas, ir gatavs uzņemties atbildību, arī sodu;</li> <li>• iesaistās skolas parlamentā vai tā rīkotajās aktivitātēs, pieņem lēmumus un uzņemas atbildību par realizāciju;</li> <li>• zina cilvēka psihes, ķermeņa funkcionēšanas un garīgās dzīves likumsakarības.</li> </ul> <p><u>Attieksmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinoša attieksme pret savu veselību, cilvēkiem ar citādām vajadzībām;</li> <li>• rīcība saskaņota ar skolēna tiesībām un pienākumiem;</li> <li>• iniciatīvas izrādīšana dažādu jautājumu risināšanā.</li> </ul>

## Rezultatīvie rādītāji

11.klasē	12.klasē
<p><u>Prasmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plānot un organizēt;</li> <li>• strādāt ar informāciju, veikt pētniecisko darbu;</li> <li>• prasme sadarboties, risināt problēmas;</li> <li>• pilsoniskās attieksmes paušana;</li> <li>• prasme adekvāti novērtēt sevi, savu rīcību, sasniegumus;</li> <li>• prasme strādāt ar pašvērtējumu;</li> <li>• rīcības plāna realizācija ekstremālu situāciju gadījumos.</li> </ul> <p><u>Iemaņas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ir iemaņas savstarpējos kontaktos sabiedrībā lietiskās etiķetes jomā;</li> <li>• prot sniegt palīdzību nestandarta situācijās, spēj būt par palīgu un padomdevēju;</li> <li>• spēj strādāt komandā, plānot savu darbu un prezentēt to;</li> <li>• novērtē sabiedrības vajadzības, vērtības, veido savu vērtību skalu.</li> </ul> <p><u>Attieksmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatota attieksme pret citādo;</li> <li>• izpratne par veselīgu uzturu, dzīvesveidu kā veselības pamatprincipu;</li> <li>• atbildība par savu rīcību;</li> <li>• iniciatīvas izrādīšana un atbildības uzņemšanās dažādu jautājumu risināšanā.</li> </ul>	<p><u>Prasmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prasme veidot noturīgas zināšanas par sociālpolitiskiem sabiedrības dzīves principiem;</li> <li>• attīstītas loģiskās un kritiskās domāšanas, spriešanas, diskusijas prasmes;</li> <li>• pilsoniskā attieksme darbos;</li> <li>• noturīgi ētikas, morāles principi;</li> <li>• apzinās savu valsti, vietu, lomu un atbildību tajā.</li> </ul> <p><u>Iemaņas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spēja tikt galā ar pārmaiņām, elastība dažādu jautājumu risināšanā, piemērojoties mainīgajam apkārtnē;</li> <li>• apzinās un izprot vienaudžu un masu mediju iespējamo destruktīvo ietekmi uz sevi;</li> <li>• spēja aizstāvēt savus uzskatus, pamatot dzīves kritērijus un vērtības;</li> <li>• rīcība, risinājums un palīdzības sniegšana nestandarta situācijās;</li> <li>• veselības uzturēšanas un saglabāšanas nosacījumu ievērošana.</li> </ul> <p><u>Attieksmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturāla izpratne;</li> <li>• aktīva pozīcija pret notiekošo pasaulē;</li> <li>• saudzējoša attieksme pret dabu;</li> <li>• iniciatīva darbībā, atbildība par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi;</li> <li>• sevis kā pilntiesīga, pilngadīga un atbildīga pilsoņa un sabiedrības locekļa apzināšanās.</li> </ul>

## Klases audzinātāja pienākumi un dokumentācija

### Klases audzinātāja pienākumi:

- Audzināšanas darbā ievērot LR Izglītības likumu, ANO konvenciju par bērnu tiesībām, MK noteikumus; izpildīt IZM, pašvaldības, Jēkabpils Valsts ģimnāzijas u.c. normatīvos aktus un rīkojumus;
- kārtot obligāto dokumentāciju: klases audzinātāja darba plāns; e-klases žurnāls; sekmju izraksti; liecības u.c.
- iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības; veikt instruktāžas; būt atbildīgam par skolēnu drošību klases, skolas un ārpusskolas organizētajos pasākumos;
- analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu;
- katru mēnesi līdz 10. datumam apkopot skolēnu kavējumus, par neattaisnotiem kavējumiem un uzvedības problēmām informēt soc. pedagogu;
- veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi organizēt klases un skolas pasākumus (ekskursijas, pārgājieni, klases pēcpusdienas/vakari, skolas tradicionālie pasākumi u.c.), veidot un kopt klases un skolas tradīcijas;
- sadarboties ar skolēnu vecākiem, administrāciju, atbalsta personālu;
- organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā; dežurēt skolā pēc grafika;
- motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē (parlamentā) un ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības programmās;
- iepazīt savas audzināmās klases skolēnus un sniegt viņiem atbalstu, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības;
- sekmēt skolēnu personības attīstību, veicināt skolēnu pašizziņu un pašizpausmi, sadarbības prasmes, pilnveidot saskarsmes kultūru, sekmēt veselīga dzīvesveida paradumus, sniegt atbalstu karjeras jautājumos u.c.

### Klases audzinātāja dokumentācija:

1. Klases audzinātāja darba plāns, kurā iekļauts klases stundu tematiskais plāns mācību gadam.
2. Instruktažas – atsevišķā mapē.
3. Audzinātāja portfolio:
  - 1) skolēnu izpētes materiāli ( anketas, aptaujas, skolēnu rakstiskas refleksijas, u.c.);
  - 2) materiāli par audzināšanas darbu klasē;
  - 3) vecāku sapulču, sanāksmju protokoli ( protokola un reģistrācijas lapas kopija pēc sapulces jāiesniedz d.v. audz. darbā);
  - 4) ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi;
  - 5) ārpusstundu aktivitāšu atspoguļojums (scenāriji, pasākumu izvērtējumi, apraksti, radošie darbi, fotogrāfijas, prezentācijas, fotokolāžas, video u.c.);
  - 6) diplomu, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos.

Pieņemts Jēkabpils Valsts ģimnāzijas pedagoģiskās padomes sēdē 04.02.2022.